Retroalimentación procesos sector norte.

Rubí, quiero reconocer el esfuerzo realizado en la sistematización de los procesos desarrollados en educación ambiental, monitoreo de aves, divulgación institucional y fortalecimiento comunitario. El documento evidencia un conocimiento cercano del territorio, una comprensión del enfoque integral y una valoración importante de los saberes indígenas y de la participación comunitaria.

Como oportunidad de fortalecimiento, considero importante profundizar el análisis de los cambios observados. En varios apartados se describen actividades, metodologías y niveles de participación, pero no siempre se explicita qué transformaciones están ocurriendo en los participantes y en el territorio a partir de dichas acciones.

Desde la Teoría de Cambio de Raúl Aramayo sería valioso identificar con mayor claridad los cambios en cada uno de los cuadrantes:

Cuadrante Individual Interno (Yo)

Corresponde a los cambios en la conciencia, conocimientos, percepciones, valores, emociones y motivaciones.

Por ejemplo, cuando mencionas que los estudiantes reconocen la importancia de conservar el territorio, fortalecen el autoconocimiento o muestran mayor confianza para participar, allí existe un cambio interno que podría analizarse más profundamente:

- ¿Qué nuevas comprensiones se están construyendo sobre el territorio?
- ¿Cómo está cambiando su identidad como cuidadores ambientales?
- ¿Qué transformaciones se observan en su autoestima o liderazgo?

Cuadrante Individual Externo (Ello)

Hace referencia a comportamientos observables, habilidades y acciones concretas.

Algunos ejemplos presentes en el informe son:

- Participación activa en el monitoreo de aves.
- Elaboración de carteleras.
- Asistencia constante.
- Cumplimiento de responsabilidades en el servicio social.

Aquí sería importante analizar:

- ¿Qué nuevas capacidades han desarrollado?
- ¿Qué comportamientos son diferentes respecto a años anteriores?
- ¿Cómo se evidencia el fortalecimiento de competencias ambientales y de liderazgo?

Cuadrante Colectivo Interno (Nosotros)

Corresponde a la cultura compartida, valores colectivos, confianza, sentido de pertenencia e identidad grupal.

En el documento aparecen elementos muy importantes que podrían fortalecerse analíticamente:

- Intercambio de saberes entre estudiantes, sabedores tradicionales y comunidades.
- Reconocimiento de la diversidad étnica.
- Construcción de compromisos colectivos.

Sería pertinente profundizar:

- ¿Cómo está cambiando la relación entre los distintos grupos étnicos?
- ¿Qué valores colectivos se están fortaleciendo?
- ¿Cómo se expresa el sentido de pertenencia hacia el territorio y el Parque?

Cuadrante Colectivo Externo (Sistemas)

Hace referencia a estructuras, alianzas, procesos organizativos y articulaciones institucionales.

Aquí se identifican avances como:

- Articulación entre escuelas, ONG, Parque Nacional y Resguardo.
- Convenios comunitarios.
- Planeación metodológica conjunta.

Sin embargo, podría analizarse:

- ¿Qué capacidades organizativas se están fortaleciendo?
- ¿Qué cambios se observan en la gobernanza territorial?
- ¿Cómo estas articulaciones contribuyen a la sostenibilidad de los procesos?

Recomendación general

El documento muestra muy bien el "qué se hizo", pero podría fortalecerse incorporando análisis sobre el "qué está cambiando" y el "por qué esos cambios son relevantes" en cada cuadrante. Esto permitiría evidenciar de manera más clara la contribución de los procesos educativos y comunitarios a la transformación de las personas, las relaciones, las organizaciones y el territorio.